

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Атнинского муниципального района  
МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Хуснутдинова Д. М.

Протокол №1

от "20" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МБОУ  
«Березинская ООШ»

\_\_\_\_\_ Гатауллина А. Р.

Протокол №1

от "22" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Березинская  
ООШ»

\_\_\_\_\_ Хайруллин Р. Ш.

Приказ №77-о/д

от "23" августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Береза 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников

представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с

информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, кенкүреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительной бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

## 4 класс

### **Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других)



людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и

практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

**коммуникативными действиями:**

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования,распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

### **Планируемые результаты по классам**

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;

- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<sup>1</sup>

4 класс – 102ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>25</b>	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	2	Работа с текстом: прослушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям. Круглый стол: беседа об акции «Мин татарча сөйләшәм!», о сфере применения татарского языка
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста
Систематический курс (фонетика) (15 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	2	Актуализировать знания о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
	Гласные и согласные звуки	6	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»
	Закон сингармонизма	3	Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в речи

	Сочинение	1	Самостоятельное составление плана сочинения. Написание по собственному плану сочинения
	Ударение и его виды	2	Наблюдение за местом ударения в татарских словах и произношением слов, приведенных в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог
	Транскрипция	2	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции. Записывать произношение слов (транскрипция)
	Порядок фонетического разбора	2	Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слова
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова
	<i>Изложение</i>	1	Понимание цели письменного пересказа текста. Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану. Написание изложения
	<i>Проектная работа</i>	2	Проектное задание «Улицы, связанные с именами знаменитых людей, на карте моего города»
	<b>«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>22</b>	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	2	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов.
	Заемствованные слова	5	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?». Работа в паре: добавление русских заимствований в текст. Распознавание русских заимствований в татарском языке



(14 ч.)	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований
	Слово. Лексическое значение слова	5	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти незнакомых слов. Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень слова. Аффиксы	3	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Основа слова. Разбор слова по составу	2	Совместное обсуждение порядка разбора слова по составу. Проведение разбора слова по составу
	<i>Диктант</i>	2	Написание диктанта. Работа над ошибками
	<i>Тест</i>	1	Прохождение теста. Совместная проверка результатов
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>32</b>	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	2	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры
Систематический курс (морфология) (20 ч.)	Самостоятельные части речи	2	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Имя существительное	2	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: выделять собственные и нарицательные имена существительные

Степени сравнения прилагательных	5	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных.</p> <p>Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных.</p> <p>Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных</p>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	2	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками</p>
Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям.</p> <p>Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)</p>
Имя числительное	5	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)</p>
<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания
Глагол. Повелительное наклонение	4	<p>Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Работа в парах: образовать повелительную форму глаголов</p>
Повторение	2	<p>Практическая работа: определение формы наклонения глагола.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения, спряжение глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Работа в парах: образовать изученные формы глаголов от предложенных глаголов</p>
<i>Изложение</i>	1	Составление плана прослушанного текста, написание изложения по плану

Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа «Кругосветное путешествие»</i>	2	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильно списывать текст объемом не более 20 слов
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>23</b>	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (15 ч.)	Глагол	7	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Главные члены предложения	4	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	6	Практическая работа: определение второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление предложения из набора слов. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложения. Творческое задание: решение кроссворда
	Повторение	3	Работа с текстом «Сэгать»: найти глаголы в тексте, образовать от них все остальные временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, и правильно записать их названия. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	<i>Проектная работа</i>	2	Выполнение проектного задания: «Татарские народные сказки». Использование знаний о социокультурных реалиях при создании письменных высказываний
	<i>Сочинение</i>	1	Написание сочинения «Мин табигатьнең дусты» после работы с текстом «Гөлчәчәк белән сандугач»

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	<b>Жэйге мажаралар.</b> 1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Повторение пройденного в 1-3 классах.	1	0	0	3.09	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
2	Работа с текстом «Я разговариваю по-татарски» «Мин татарча сөйләшәм» тексты өстендә эш.	1	0	0	4.09	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
3	Составление текста по картине.	1	0	0	6.09	
4	<b>Мин сәяхәттә.</b> Специфические звуки татарского языка. Татар теленң үзенчәлекле авазлары.	1	0	0	10.09	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
5	Специфические звуки татарского языка. Татар теленң үзенчәлекле авазлары.	1	0	0	11.09	

6	Специфические звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1	0	0	12.09	
7	Специфические звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1	0	0	17.09	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
8	Звуки, обозначаемые буквой Е на письме. Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	0	0	18.09	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
9	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	20.09	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
10	<b>Яхшылык кире кайта.</b> Закон сингорманизма. Сингармонизм законы.	1	0	0	24.09	
11	Разновидности сингармонизма. Гармония рядов, губная гармония. Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе.	1	0	0	25.09	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
12	Сочинение	1	0	1	27.09	
13	<b>Аудиотекст</b> белән эшләү. Работа с текстом. Текст белән эш.	1	0	0	1.10	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>

14	<b>Нәрсә яхшы, нәрсә начар?</b> Давление и его виды. Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова. Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar.	1	0	0	2.10	
15	Давление и его виды. Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова. Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar.	1	0	0	4.10	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
16	Логический акцент. Логик басым	1	0	0	8.10	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
17	<b>Сүзләрнең транскрипциясе.</b> Транскрипция	1	0	0	9.10	
18	Фонетический анализ слова. Сүзгә фонетик анализ ясау.	1	0	0	11.10	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
19	Повторение. Кабатлау.	1	0	0	15.10	

20	Словарный диктант. Сүзлек диктанты			1	16.10	
21	<b>Фантастик әсәрләр.</b> Займствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка. Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре.	1	0	0	18.10	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
22	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	1	0	22.10	
23	Займствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка. Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре.	1	0	0	23.10	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
24	Займствованные слова и их написание. Собственные слова татарского языка. Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре.	1	0	0	25.10	
25	Арабо-персидские заимствования в русском языке. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.	1	0	0	8.11	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
26	Арабо-персидские заимствования в русском языке. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.	1	0	0	12.11	

27	Повторение. Кабатлау.	1	0	0	13.11	
28	<b>Һөнәрле кеше үлмәс.</b> Однозначные и многозначные слова-это слова с прямым и переносным значением. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	15.11	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
29	Употребление антонимов, синонимов в речи. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану.	1	0	0	19.11	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
30	Однозначные и многозначные слова-это слова с прямым и переносным значением. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	20.11	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
31	Употребление антонимов, синонимов в речи. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану.	1	0	0	22.11	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
32	Омонимы. Оманимнар.	1	0	0	26.11	



33	<b>Аңлатмалы сүзлек ярдәмендә сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау.</b> Работа с толковым словарем татарского языка. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү.	1	0	0	27.11	
34	Работа с толковым словарем татарского языка. Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү.	1	0	0	29.11	
35	<b>Су иясе.</b> Строение речи. Словообразовательные наречия, формообразовательные наречия. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар.	1	0	0	3.12	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
36	Строение речи. Словообразовательные наречия, формообразовательные наречия. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар.	1	0	0	4.12	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
37	Строение речи. Словообразовательные наречия, формообразовательные наречия. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар.	1	0	0	6.12	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
38	Основа слова. Состав слова. Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	0	0	10.12	

39	Аудиотекст белэн эш. Повторение. Кабатлау.	1	0	0	11.12	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>
40	Повторение. Кабатлау.	1	0	0	13.12	
41	Написание письма Деду Морозу. Кыш бабайга хат язу.	1	0	0	17.12	
42	Написание письма Деду Морозу. Кыш бабайга хат язу.	1	0	0	18.12	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
43	Диктант	1	0	1	20.12	
44	<b>Экология.</b> Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	24.12	
45	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	25.12	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
46	Образование именной группы слов с помощью суффикса-лык / - лек. -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу.	1	0	0	27.12	

47	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	1	0	10,01	
48	<b>Жир шары тирэли сяхэт.</b> Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1	0	0	14.01	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
49	Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1	0	0	15.01	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
50	Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1	0	0	17.01	
51	Собственные имена существительные во множественном числе. . Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану.	1	0	0	21.01	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
52	Собственные имена существительные во множественном числе. . Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану.	1	0	0	22.01	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
53	Творческий урок. Ижади дәрес.	1	0	0	24.01	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
54	Практическая работа. Практик эш.	1	0	1	28.01	

55	<b>Россиядәге күренекле шәһәр.</b> Имя прилагательное. Сыйфат сүз төркеме.	1	0	0	29.01	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
56	Имя прилагательное. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	31.01	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
57	Имя прилагательное. Синонимы. Синоним сыйфатлар.	1	0	0	4.02	
58	Имя прилагательное. Антонимы. Антоним сыйфатлар.	1	0	0	5.02	
59	<b>Аудиотекст белән эшләү.</b> Работа с текстом. Текст белән эш.	1	0	0	7.02	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>
60	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	0	0	11.02	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
61	<b>Габдулла Кырлай авылында.</b> Местоимение. Алмашлык.	1	0	0	12.02	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
62	Личные местоимение. Зат алмашлыклары.	1	0	0	14.02	

63	Изменение местоимений по падежам. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1	0	0	18.02	
64	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары.	1	0	0	19.02	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
65	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	1	0	0	21.02	
66	Указательные и вопросительные местоимения. Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары.	1	0	0	25.02	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
67	<b>Вакытны чәчәкләр әйтә.</b> Употребление местоимений в речи. Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы.	1	0	0	26.02	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
68	Сочинение	1	0	1	28.02	
69	<b>Йорт иясе.</b> Имя числительное. Сан.	1	0	0	4.03	
70	Числовые подгруппы. Сан төркемчэләре.	1	0	0	5.03	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>

71	Количественные и порядковые числа. Микъдар һәм тәртип саннары.	1	0	0	7.03	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
72	Изменение имен числительных по падежам. Саннарның килеш белән төрләнеше.	1	0	0	11.03	
73	Диктант	1	0	1	12.03	
74	<b>Начарлыктан эз кала.</b> Глагол. Фигыль сүз төркеме.	1	0	0	14.03	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
75	Повелительный глагол. Боерык фигыль.	1	0	0	18.03	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
76	Основа глагола. Фигыльнең нигезе.	1	0	0	19.03	
77	<b>Аудиотекст белән эшләү.</b> Повторение. Кабатлау.	1	0	0	21.03	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>
78	Контрольный диктант. Контроль диктант.	1	1	0	1.04	

79	Повторение. Кабатлау.	1	0		2.04	
80	<b>Ил солдаты.</b> Глаголы настоящего времени. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0	4.04	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
81	Глаголы настоящего времени. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0	8.04	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
82	Несовершенный вид глагола. Хикэя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	9.04	
83	Прошедшее время повествовательного глагола. Үткән заман хикэя фигыль.	1	0	0	11.04	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
84	Прошедшее время повествовательного глагола. Үткән заман хикэя фигыль.	1	0	0	15.04	
85	Неопределенная форма прошедшего времени глагола. Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	0	0	16.04	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>

86	<b>Бөек Ватан сугышында.</b> Прошедшее время глагола. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	0	0	18.04	
87	Прошедшее время глагола. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	0	0	22.04	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
88	Прошедшее время глагола. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1	0	0	23.04	
89	<b>Батырлыкта матурлык.</b> Будущее время глагола. Фигыльнең киләчәк заман формасы.	1	0	0	25.04	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
90	Роль глагола в речи. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1	0	0	29.04	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
91	Слова, обозначающие время. Вакытны белдерә торган сүзләр.	1	0	0	30.04	
92	<b>Аудиотекст белән эшләү.</b> Повторение. Кабатлау.	1	0	0	2.05	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>
93	Повторение. Кабатлау.	1	0	0	2.05	



94.	<b>Ишегалдында.</b> Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	6.05	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
95	Подлежащее. Ия.	1	0	0	7.05	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
96	<b>Йорт янында бакчада.</b> Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру.	1	0	0	13.05	<a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>
97	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру.	1	0	0	14.05	<a href="http://tatarile.tatar">http://tatarile.tatar</a>
98	<b>Аудиотекст белән эшләү.</b> Повторение. Кабатлау.	1	0	0	16.05	<a href="http://kitaphane.tatarstan.ru">kitaphane.tatarstan.ru</a>
99	Повторение. Кабатлау.	1	0	0	16.05	tatarile.tatar.ru
100	Итоговой контрольный диктант. Йомгаклау контроль диктанты.	1	1	0	20.05	

101	Обобщенное повторение. Гомумилэштереп кабатлау.	1	0	0	21.05	<a href="http://balarf.ru">http://balarf.ru</a>
102	Обобщенное повторение. Гомумилэштереп кабатлау.	1	0	0	23.05	
		<b>102</b>	4	7		

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

#### Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1–4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты, 2015. – 110 б.
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан: Казан ун-ты, 2019. – 60 б.

#### Словари

1. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.
2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.
5. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.

6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.

7. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.

8. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

### **Справочная литература**

9. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 750 с.

10. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р.Ф. Рахмани. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2009. – 734 с.

11. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 623 с.

12. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 749 с.

13. Исәнбәт Н.С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. – 799 с.

### **Периодические издания**

14. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.

15. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).

16. Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).

### **Информационные ресурсы**

17. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

18. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) (дата обращения: 13.05.2022).

19. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org) (дата обращения: 13.05.2022).
20. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
21. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
22. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
23. УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
24. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) / (дата обращения: 13.05.2022).

